

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад «Росток»



СОГЛАСОВАНА

И.о. руководителя Управления
образования администрации
Усть-Аldанского района
Н.В. Карпенко
2021 г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «НШ-ДС «Росток»

Протокол от 30.03.2021 № 3



УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора
от 31.03.2021 г. № 11
Н.А. Бурая

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «НШ-ДС «Росток»

на 2021–2024 годы

П. Тепличный
2021 г.

Оглавление

Паспорт Программы развития	2
Введение	6
Раздел I. Характеристика текущего состояния МБОУ	6
Раздел II. Концепция развития МБОУ	8
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты	10
Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития.	11
Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития	19

Паспорт Программы развития
МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток»
на 2021-2024 годы.

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа–детский сад «Росток»
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом директора от 29.12.2020 г. № 121
Координатор	Директор МБОУ «НШ-ДС «Росток»
Исполнители программы	Работники МБОУ «НШ-ДС «Росток»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». –Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. –Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 -Паспорт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Распоряжение Минпросвещения России от 17.12.2019 № Р-135 «Об утверждении методических рекомендаций по приобретению средств обучения и воспитания для обновления материально-технической базы общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций в целях внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование». - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

	- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. - Устав МБОУ
Срок реализации программы	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации Программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция Программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели Программы	1.Повышение конкурентных преимуществ МБОУ как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося. 2.Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3.Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 4.Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 5.Создание оптимальных социально-культурных и педагогических условий для социализации обучающихся.
Задачи программы	1.Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрять в практику работы новые формы дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 2. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. 3. Оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу МБОУ. 5. Модернизировать систему управления. 6.Формировать устойчивую мотивацию учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность. 7.Активизировать систему общественно-гражданского участия в управлении школой. 8.Создать единое образовательное пространство «Школа – родители –

	общественность». 9.Проводить мониторинг реализации ФГОС в МБОУ. 10.Усилить воспитательную составляющую в работе школы. 11.Повышать качество работы с одаренными детьми. 12.Реализовывать программы здоровьесбережения. 13.Ежегодно организовывать работу летнего оздоровительного лагеря.
Ожидаемые результаты (эффекты) реализации	1. У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях Российского общества. 2. Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной. 3. Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования. 4. Расширен спектр дополнительных образовательных услуг для детей. 5. Повысился процент выпускников ДОО, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 6. Повышено профессиональное мастерство классных руководителей, их мотивация к самообразованию. 7. Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе. 8. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечиваются равные стартовые возможности дошкольников. 9. Снижается заболеваемость воспитанников благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщению детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 10. Построена современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 11. Разработана программа психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 12. Реализуются инновационные технологии: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 13. Внедряются в педагогический процесс новые современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, НОО, в том числе в рамках цифровизации образования.
Структура Программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния МБОУ. Раздел II. Концепция развития МБОУ. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.
Порядок	Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБОУ.

управления реализацией Программы развития	Корректировка Программы осуществляются педагогическим советом МБОУ.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	- Обсуждение хода реализации Программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета (ежеквартально). Ответственный – директор (Бурая Н.А.) - Публикация на сайте школы отчетов о реализации Программы (ежеквартально). Ответственный за работу сайта – Тропина О.С. – Анкетирование родительской общественности (ежеквартально). Ответственный – заместитель директора по УВР Зайцева Г.В. – Отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный – директор Бурая Н.А. - Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственный – заместитель директора по УВР Зайцева Г.В.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Кадровые ресурсы: - Школа: 6 учителей: 1- с высшей квалификационной категорией, 1 – с первой, три молодых специалиста. - Детский сад: 12 педагогов: один с высшей квалификационной категорией, 6 – с первой, один молодой специалист, один педагог вновь прибыла на работу. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент МБОУ полностью укомплектовано для реализации образовательных программ начального общего образования и дошкольного образования. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой. 3. Информационные ресурсы. На данный момент в МБОУ есть бесперебойный выход в Интернет. После реализации программы в школе должна быть налажена работа по локальной сети.

Механизмы реализации Программы

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
4. Оптимизация работы с одаренными детьми.
5. Кадровое обеспечение образовательного процесса. Повышение квалификации педагогических работников.
6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательных отношений.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
8. Обновление материально-технического оснащения МБОУ.

Введение

Используемые термины и сокращения.

МБОУ – МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток»

Программа – программа развития МБОУ «Начальная школа-детский сад «Росток» на 2021-2024 годы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития МБОУ. В программе отражаются системные, целостные изменения (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей Программы являются:

- организация и координация деятельности МБОУ по достижению поставленных задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена Программа;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития МБОУ.

Раздел I. Характеристика текущего состояния МБОУ

Информационная справка.

Год создания МБОУ «НШ-ДС «Росток»: 1994 год

Правоустанавливающие документы детского сада:

- Устав. Действующий Устав МБОУ «НШ-ДС «Росток» утвержден Постановлением администрации Усть-Абаканского района Республики Хакасия от 25.09.2015 № 1412-п.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности – от 17.02.2016, серия 19Л02 № 0000176, регистрационный номер 1983. Лицензия бессрочная.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер: 1021900851830 за государственным регистрационным номером 2121903003220.
- Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1021900851830. ИНН/КПП 1910007360/191001001.

Контакты. Адрес: Республика Хакасия, Усть-Абаканский район, п. Тепличный, 03. Телефон: 839032 28539 Электронный адрес: school_19_182_r@mail.ru.

Система управления МБОУ:

1. Общее собрание работников.
2. Педагогический совет.
3. Управляющий совет.

Условия обучения в МБОУ:

В 1-4 классах – 89 обучающихся. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость обучающихся по интересам во второй половине дня – работают курсы внеурочной деятельности, кружки, спортивные секции. Дополнительное образование представлено 4 кружками, из них 3 – на внебюджетной основе.

В 7 группах детского сада – 165 воспитанников.

В настоящее время в учреждении функционируют:

- 2 группы для детей раннего возраста,
- 1 группа младшего возраста;

- 1 группа среднего возраста;
- 2 группы старшего возраста;
- 1 подготовительная группа.

Для детей с ОВЗ (логопедическими нарушениями) организованы 3 комбинированные группы дошкольного возраста.

Режим работы ДОУ: с 7.30 до 18.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Для функционирования МБОУ, в том числе организации образовательного процесса, имеются:

- Учебные кабинеты – 4.
- Кабинет английского языка.
- Группы для дошкольников - 7.
- Спортивный зал.
- Музыкальный зал.
- Столовая (90 посадочных мест).
- Пищеблок
- Медицинский кабинет.
- Изолятор.
- Кабинет педагога-психолога.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Методический кабинет.
- Кабинет директора.
- Изостудия.
- Кабинет завхоза.
- Прачечная.
- Подсобные кладовые.

Помещение МБОУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 7 обустроенных прогулочных веранд, площадок, игровое и спортивное оборудование, отличительной особенностью детского сада являются благоустроенные детские площадки, хорошее озеленение, спортивная площадка.

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательной и комбинированной направленности.

Кадровая характеристика.

Общее количество педагогических работников – 20 человек (директор, заместитель директора по УВР, 9 воспитателей, 5 учителей, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования, медицинский работник). МБОУ укомплектовано кадрами на 100%.

Среди педагогического состава есть педагоги, отмеченные наградами:

- Почетный работник общего образования РФ – 3 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования РФ – 3 педагога;
- Грамота Министерства образования РХ – 4 педагога;
- Грамота Правительства РХ – 2 педагога.

Сведения о работниках

Образование, количество работников	Наличие квалификационных категорий, количество работников	Стаж работы, количество работников
Высшее – 16 чел Среднее специальное – 4 чел Обучаются в ВУЗах – 1 чел.	Высшая – 2 чел. Первая – 7 чел. Без категории – 9 чел. Молодых специалистов – 4 чел. Вновь пришедших – 1 чел.	До 5 лет – 6 чел. 5 – 10 лет – 4 чел. Свыше 15 лет – 9 чел.

Раздел II. Концепция развития МБОУ

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного образовательного учреждения.

Ключевая идея развития МБОУ ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений: педагогов, учеников, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественная реализация ФГОС ДО и НОО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

В деятельности школы особый акцент делается тоже на организацию воспитательной работы. С этой целью школа разрабатывает рабочие программы воспитания и ежегодные календарные планы воспитательной работы как части основной образовательной программы начального общего образования.

Основной целью воспитательной работы школы является сближение «портрета выпускника» школы с современным национальным воспитательным идеалом — высоконравственным, творческим, компетентным гражданином России, принимающим судьбу Отечества как свою личную, осознающим ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённым в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности ученика в учебной деятельности;
- активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;
- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);
- повышение профессионального уровня классных руководителей и других педагогических работников.

Внеурочная деятельность в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся, их потребностей. Так, в школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Общекультурное.
4. Духовно-нравственное.
5. Социальное.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Школа нацелена продолжать формировать у педагогических работников компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;
- системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа психолого-педагогической службы. Основной задачей которой является работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации, имеющими трудности в усвоении образовательных программ.

Проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- нормативно-правовая база не позволяет достаточно эффективно решать проблемы в образовательных отношениях в связи с расширением прав и обязанностей их участников;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации обучающихся и взаимной ответственности за результаты образования.

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации;
- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;
- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия МБОУ заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций обучающихся, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей, помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну.

Ключевые приоритеты развития МБОУ до 2024 года:

1. Совершенствование модели управления качеством образования.
2. Эффективная реализация Программы развития, обеспечивающей условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие.
3. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
4. Построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующейся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов.
5. Расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности МБОУ.
6. Создание системы поддержки способных и одаренных детей, педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность.
7. Усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью Программы является повышение конкурентных преимуществ МБОУ как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности обучающегося.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику новых форм работы с обучающимися, в том числе цифровых;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДОи НОО в детском саду и школе;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность;
- мониторинг процесса реализации ФГОС в школе;
- организация работы летнего оздоровительного лагеря.

Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития МБОУ, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации Программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция Программы.

Третий этап реализации Программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды, содержащей символы российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей (образцовых граждан) российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национальной истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве МБОУ;
- создание локальной воспитательной среды, воссоздающей историю МБОУ, его культурные, педагогические и другие традиции, портреты и биографии замечательных педагогов и выпускников;
- взаимодействие при разработке и реализации программы воспитания и социализации обучающихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к разработке и реализации программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации обучающихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации обучающихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни.

Раздел IV. Мероприятия по реализации Программы развития.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Вызов среды. Проблема. Все чаще встречаются дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни. Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБОУ и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательных отношений.

В МБОУ отсутствует физиотерапевтический кабинет, малый зал лечебной физкультуры, оборудованный мини-тренажерами. Недостаточный объем финансирования не допускает возможности реабилитационной работы с детьми НОДА.

Перспективы развития. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми НОДА. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возможные риски. Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в МБОУ детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

Мероприятия по периодам реализации Программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в МБОУ. 3. Создание условий для осуществления в МБОУ работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей обучающихся. 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у обучающихся вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников МБОУ.	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности МБОУ. 2. Транслирование опыта работы МБОУ в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди обучающихся, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблема. Старение педагогических кадров, в тоже время большое количество молодых специалистов. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров. Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски. Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности помощников воспитателей в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, НОО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности МБОУ по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, на сайте МБОУ, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников МБОУ.

Вызов среды. Проблема. Связь МБОУ со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Неполностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых МБОУ, редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями (законными представителями) выявлено, что информацию о МБОУ они получили в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность МБОУ в последние годы практически не освещалась в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь МБОУ не выпускались).

Перспективы развития. Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников МБОУ.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023 – 2024 гг.)
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг и повышение престижа учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): • анкетирование; • выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; • организация дней	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 2. Дифференцированная работа с семьями обучающихся, с детьми школьного и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа МБОУ среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа МБОУ среди заинтересованного населения через совершенствование работы официального сайта организации.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих образовательной организации среди родителей с детьми технологий. 2. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 3. Поддерживание положительного имиджа МБОУ, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников.

открытых дверей; • проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; • трансляция передового опыта через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с другими организациями.		
---	--	--

Мероприятия по основным направлениям воспитательного процесса

Цель	Задачи	Формы деятельности	Сроки	Ответственные
Воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, ее культуре, языку, традициям и обычаям.	– формировать у учащихся правовую культуру, способности ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом; – формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способности к осознанию своих прав и прав другого; – формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений; – воспитывать уважение к национальной культуре, своему народу, своему языку, традициям и обычаям своей страны; – обучать решению задач правового и гражданского воспитания, связанных с проблемой морального саморазвития и самосовершенствования; – обучать проявлять свою гражданскую позицию в	– изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения; – изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество; – изучение примеров проявления школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма; – развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах; – посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции; – создание условий для	До 2024 года – по календарному плану воспитательной работы школы	Заместитель директора по УВР Классные руководители

Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств	самых непредвиденных ситуациях, бороться с безнравственными противоправными поступками людей.	проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растёт, к школе; – активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся; – поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм; – организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения		
Создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда	– формировать систему мотивации к учебе на основе потребности обучающихся в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении; – организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность; – создать отношения партнерства и сотрудничества в ходе общественно полезной деятельности; – формировать гуманистическое отношение учащихся к миру; – знакомить учащихся с интеллектуальными достижениями различных людей; – создавать условия для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся; – поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию; – давать возможность	– изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений; – формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы; – развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности – развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной деятельности – создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий; – стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог

	учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами; – разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии; – создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов			
Осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека	–создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся; –позитивно влиять на формирование у детей и родителей семейных ценностей; –преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях; –способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье; –создавать условия для духовного общения детей и родителей; –создать систему целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей	– создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях; – изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся; -сотрудничество с общественными и правовыми организациями с целью сохранения физического и психического здоровья и благополучия каждого ребенка в семье; – создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель – ученик – родитель»; разностороннее просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики; - организация проведения совместного досуга родителей и детей; -демонстрация достижений родителей в воспитании детей, положительного опыта семейного воспитания.	До 2024 года – по графикам работы классных руководителей, календарному плану воспитательной работы школы	

Актуализация локальных нормативных актов (ЛНА) школы				
Привести ЛНА школы в соответствие с действующим законодательством	1. Проинспектировать ЛНА школы. 2. Подготовить список ЛНА, которые надо актуализировать. 3. Подготовить изменения в ЛНА и утвердить	Работа рабочей группы в составе: заместителя директора по УВР, руководителя ШМО и секретаря, с согласованием у юриста УО	Январь –июнь 2021	Директор Заместитель директора по УВР
Мероприятия по цифровизации образовательной среды школы				
Модернизировать оборудование и повысить цифровую компетенцию работников и учеников школы в соответствии с федеральным проектом «Цифровая образовательная среда»	- проанализировать цифровую инфраструктуру; - проанализировать, какие цифровые технологии могут применяться в деятельности педагогов, чтобы развивать ИКТ- компетенции учеников – на уроках и внеурочных занятиях; - повысить цифровую компетенцию педагогов	- оценка достаточности оборудования, чтобы каждый педагог мог использовать современные технологии в образовательном процессе; - проведение ревизии оснащения школы подготовка отчета по ее итогам; - составление плана развития цифровой инфраструктуры школы; - диагностика ИКТ-компетенций педагогов и их обучение на курсах повышения квалификации; - корректировка плана внутришкольного контроля с целью добавления мероприятий по двум направлениям: анализ и развитие технической оснащенности школы, повышение ИКТ-компетенций педагогов.	До 2024 года	Директор Завхоз

Раздел V. Мониторинг реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений обучающихся и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей обучающихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	МБОУ налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Повышение эффективности работы методической службы	Методическая служба более эффективно решает задачи кадрового отбора, обучения, проводит текущее консультирование педагогов, регулярно организует методические семинары
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения
Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности	Увеличение количества учащихся, включенных в проектные и исследовательские формы работы, принявших участие и ставших победителями конференций, конкурсов различного уровня